Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021-2022

(Publicado durante el ciclo escolar 2022-2023)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DATAQUEST
California DEPARTMENT OF EDUCATION

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

California School DASHBOARD

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
Dirección	1430 Cecil Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Delano, CA 93215-1444
Número Telefónico	(661) 721-5030
Director/a	Lionel Reyna
Dirección de Correo Electrónico	LReyna@duesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.duesd.org/cecil
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15634046009351

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Academia Cecil Avenue de Matemáticas y Ciencias
Número Telefónico	(661) 721-5000
Superintendente	Mrs. Rosalina Rivera
Dirección de Correo Electrónico	rrivera@duesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.duesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Descripción de la Escuela:
La Academia de Ciencias y Matemáticas Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés), "Hogar los Patriotas", es una de las cuatro escuelas secundarias en el Distrito Escolar de Primaria Delano Union. Cecil Avenue sirve a alumnos de los niveles de 6º, 7º y 8º año. Los alumnos vienen a Cecil Avenue de escuelas del Distrito. La mayoría de nuestros alumnos llega a nosotros a través de la Primaria Princeton, Primaria Terrace, y la Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista.

Declaración de la Misión de la Escuela:
El personal de la Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue acepta y espera unos altos niveles de aprendizaje en todos los alumnos.

Visión de la Escuela:
La comunidad de aprendizaje profesional de la Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue existe para instilar en sus alumnos un deseo de convertirse en "estudiantes durante toda la vida". El personal de Cecil Avenue está comprometido a hacer "Lo que sea necesario" proporcionando enseñanza de alta calidad basada en las normas de forma diaria y cree que nuestros "Patriotas" son capaces de ir a la universidad, especialmente en matemáticas y ciencias.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	170
7° Grado	200
8° Grado	196
Inscripción Total	566

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.6
Masculino	50.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	0.4
Afroamericano	0.4
Filipino	8.7
Hispano o Latino	89.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	0.4
Estudiantes del Inglés	42.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	1.1
Migrantes	3.5
De Escasos Recursos Económicos	81.1
Alumnos con Discapacidades	8.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.50	65.25	235.40	82.31	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.72	8.00	2.80	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	4.00	14.90	21.30	7.46	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.00	3.72	3.60	1.28	12115.80	4.41
Desconocido	3.30	12.40	17.50	6.15	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.80	100.00	286.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.50	58.69	254.00	78.24	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.10	10.59	11.10	3.44	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2.00	6.70	22.60	6.98	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.00	3.35	6.60	2.05	11953.10	4.28
Desconocido	6.10	20.64	30.10	9.29	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.80	100.00	324.70	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	3.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.00	2.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	1.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	1.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	9.80	3.80
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	17.90	0.60

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Noviembre del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	English-Language Arts 6º-8º año: McGraw Hill - StudySnyc - 2016		0
Matemáticas	Mathematics 6º-8º año: McGraw Hill- California Math: Your Common Core Edition- 2015		0
Ciencias	IQWST CA Integrated Edition 6º-8º Grado - Activate (2018)		0

Historia-Ciencias Sociales	6º año History: History Alive! The Ancient World- TCI (2017) 7º año History: History Alive! The Medieval World and Beyond-TCI (2017) 8º año History: History Alive! The United States Through Industrialism TCI (2017)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue fue construida originalmente en 1934. La escuela tiene un total de 31 salones (28 permanentes y 3 portátiles), un auditorio, un edificio de biblioteca/recursos, dos laboratorios de bienestar físico, una cafetería, un gimnasio, y un edificio de administración. El Distrito se esfuerza para asegurar que todas las escuelas están limpias, seguras y funcionales. Todos los baños, salones y oficinas son limpiados diariamente. Los alumnos son motivados a ayudar a mantener el campus limpio reciclando. El personal de mantenimiento del Distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y las órdenes de trabajo se completan a tiempo. Una orden de trabajo llamada "School Dude" se usa para asegurar el servicio eficiente y que se les da a las reparaciones de emergencia la prioridad más alta.

Año y mes del más reciente informe FIT	18 de agosto del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	34	N/A	40	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	14	N/A	23	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	584	575	98.46	1.54	33.91
Femeninas	286	283	98.95	1.05	39.22
Masculinos	298	292	97.99	2.01	28.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	51	51	100.00	0.00	54.90
Hispanos o Latinos	517	511	98.84	1.16	31.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	225	217	96.44	3.56	8.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	409	406	99.27	0.73	30.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	20	100.00	0.00	40.00
Alumnos con Discapacidades	51	51	100.00	0.00	7.84

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	584	583	99.83	0.17	14.41
Femeninas	286	286	100.00	0.00	17.48
Masculinos	298	297	99.66	0.34	11.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	51	51	100.00	0.00	27.45
Hispanos o Latinos	517	516	99.81	0.19	13.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	225	225	100.00	0.00	1.78
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	409	409	100.00	0.00	12.47
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	20	100.00	0.00	15.00
Alumnos con Discapacidades	51	51	100.00	0.00	1.96

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	NT	12.32	NT	19	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	203	203	100	0	12.32
Femeninas	100	100	100	0	13
Masculinos	103	103	100	0	11.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	27	27	100	0	29.63
Hispanos o Latinos	172	172	100	0	9.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	66	66	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	137	137	100	0	14.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	14	100	0	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado	84.39	84.39	83.9	84.88	84.88
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue ofrece una variedad de oportunidades para que los padres se involucren con sus alumnos dentro y fuera del campus. Tenemos un Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que se reúne al menos seis veces al año. Se alienta a los padres a asistir y participar en discusiones sobre el currículum, la enseñanza, la participación de los padres, etc. Tambien llevamos a cabo Noche de Regreso a Clases al principio de año y conferencias de padres y maestros durante el primer semestre para los padres como una oportunidad de reunirse con los maestros uno a uno en persona o virtualmente por medio de "Zoom" para hablar sobre el progreso académico de su hijo/a. Los padres también tienen acceso para ver las calificaciones de sus hijos a través del portal de padres Aeries en línea. Esto les da a los padres la oportunidad de ver las calificaciones de sus hijos en tiempo real. Se alientan a los maestros en actualizar sus libros de calificaciones cada dos semanas para que los padres puedan ver el progreso de sus hijos, y organizar conferencias de maestros según sea necesario. Además, también invitaremos a nuestros padres a participar en actividades no académicas tales como noche de educación para padres, programas de reconocimientos virtuales, noches virtuales de pintura y bingo virtual. Con los varios eventos que tienen lugar a lo largo del ciclo escolar, la escuela Cecile Avenue usa varios recursos y métodos para invitar a los padres y recordarles información sobre las funciones escolares tal como, pero no restringido a, la página web de la escuela, quiosco escolar, pagina de Facebook, página de Instagram, Blackboard Connect (sistema de llamadas telefónicas automatizadas por computadora), y para repartir volantes.

Para mayores informes sobre las oportunidades para la participación de padres, favor de contactar con:

Lionel Reyna, Director
Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
1430 Cecil Avenue, Delano CA
(661) 721-5030

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	647	623	176	28.3
Femeninas	318	308	89	28.9
Masculinos	329	315	87	27.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	2	100.0
Asiáticos	3	3	0	0.0
Afroamericanos	4	4	2	50.0
Filipinos	52	52	6	11.5
Hispanos o Latinos	574	551	163	29.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	2	50.0
Blancos	5	4	1	25.0
Estudiantes del Inglés	275	266	77	28.9
Jóvenes de Crianza Temporal	7	6	2	33.3
Indigentes	8	7	5	71.4
De Escasos Recursos Económicos	531	513	153	29.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	31	30	5	16.7
Alumnos con Discapacidades	58	55	20	36.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.55	1.09	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	3.55	0.00	1.30	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.15	0.00	0.03	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.55	0.15
Femeninas	1.57	0.00
Masculinos	5.47	0.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	5.77	0.00
Hispanos o Latinos	3.31	0.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.18	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.33	0.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6.45	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.45	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad estudiantil es una prioridad: Cecil Avenue emplea a un supervisor de plantel de tiempo completo quien vigilara los terrenos escolares antes, durante y después de escuela. Además, Cecil Avenue tiene acceso al Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) de tiempo completo quien visita el plantel y proporciona apoyo a la administración en las visitas al hogar. Nuestro Policía escolar siempre esta disponible para situaciones especificas cuando es necesario. La administración, maestros de salones de clases, y auxiliares de medio día proporcionan apoyo continuado para los alumnos que necesiten ayuda con la tarea en línea y con necesidades de comportamientos específicos. Pasos detallados para que el personal siga para todas las situaciones de emergencia también son incluidos en el plan de seguridad y simulacros de seguridad continuarán siendo revisados y practicados anualmente. Nuestra meta es practicar estos simulacros al menos una vez al trimestre. La mejora continua del clima escolar es también un enfoque de Cecil Avenue con la incorporación de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que incluye reconocimiento de comportamiento positivo, orientación e intervención conductual solo por mencionar algunos. La escuela tiene un equipo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/MTSS que se reúne para analizar datos sobre disciplina y socioemocionales con la meta de estar familiarizados con las necesidades de nuestro personal y alumnos. Además, Cecil Avenue incorporó un maestro de intervención conductual que se reúne con alumnos de Nivel 2 a lo largo de la semana para ofrecerles intervención conductual con el programa de “Second Step”, “Ripples Effect” y otras lecciones para conductas específicas. Cecil Avenue también utiliza un trabajador social que esta disponible a diario para proporcionar apoyar a los alumnos quienes necesitan ayuda. El plan fue aprobado por ultima vez en enero del 2022 por el consejo de sitio escolar; el plan de este año será analizado, actualizado y debatido con el personal docente de la escuela en el mes de enero del 2023.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	10	22	2
Matemáticas	23	9	12	
Ciencia	25	4	14	
Ciencia Social	25	5	13	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	5	25	2
Matemáticas	22	9	10	1
Ciencia	25	8	10	
Ciencia Social	25	5	12	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	16	18	
Matemáticas	21	10	10	
Ciencia	24	5	13	
Ciencia Social	22	8	11	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$12,035.67	$1,360.31	$10,675.36	$84,169.93
Distrito	N/A	N/A	$7,744.50	$81,498
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	31.8	3.2
Estatal	N/A	N/A	$6,594	$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	47.3	-3.6

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Nuestro programa extracurricular ASES (o POWER) sirve a aproximadamente 90 alumnos diariamente con actividades de enriquecimiento e intervención en artes lingüísticas en inglés. El programa de intervención extracurricular de CAMSA está diseñado para ayudar a los alumnos a centrarse en el dominio de las operaciones matemáticas fundamentales o inculcar as habilidades para el desarrollo del idioma. También tenemos un Coordinador de Aprendizaje Académico para brindar apoyo con la instrucción y hacer formación profesional para el personal certificado. Además, CAMSA se asocio con "Project Lead the Way" (PLTW), para crear un programa de automoción y robótica para nuestros alumnos de niveles de año 6º - 8º. Este programa ayuda a los alumnos a estar familiarizado con robótica moderna y codificación lo cual les ofrece la oportunidad de inscribirse en el instituto de educación superior Bakersfield para obtener un título en robótica mientras están inscritos en la escuela preparatoria. Por último, parte de nuestro plan proporciona oportunidades para los alumnos que califican para participar en un programa de matemáticas y ciencia acelerado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$52,885	$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$77,679	$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$103,965	$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$120,921	$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$125,759	$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		$139,199
Sueldo del Superintendente	$216,165	$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	5%

Formación Profesional

Para el ciclo escolar 2022-2023, la Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue proporcionó al personal con oportunidades de formación profesional para ayudar con el desarrollo de capacidad, conocimiento, y dominio. Nuestro objetivo fue darle al personal tanto apoyo como sea posible a medida que hacemos un sólido empuje para el alto rendimiento académico.

La formación de personal y áreas de enfoque están basados en nuestros datos del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). A principios del año, los departamentos se reúnen con la administración del sitio y personal auxiliar de recursos para desglosar datos y encontrar tendencias y patrones que estaban afectando a nuestros alumnos. Los maestros fueron proporcionados con tiempo estructurado de planificación de maestros (STPT, por sus siglas en inglés) durante días de inicio tarde para hablar sobre factores que determinan los puntajes estudiantiles. Basado en estos diálogos dirigidos por datos, los maestros entonces formulan metas para abordar las necesidades de nuestros alumnos. Los administradores del plantel junto con personal auxiliar de recursos ayudan en orientar a los maestros en la creación de su plan de acción para cumplir sus metas dirigidas por datos. Dos áreas de enfoque para este año son auditivo y escritura para artes lingüísticas en inglés y conceptos y procedimientos para matemáticas. Estas áreas también demostraron que dos grupos de población especial necesitaban un enfoque adicional agregado: alumnos de educación especial y estudiantes de inglés.

Los métodos de impartición para formación profesional vienen en variedad de formas. Este año nuestro enfoque principal continuo fue hacer la transición de regreso al aprendizaje en personal después de estar en aprendizaje a distancia. La administración se reunió con el equipo de liderazgo para ayudar a determinar cuáles apoyos fueron necesarios. Las reuniones de seguimiento se llevarán a cabo a lo largo del año para darle seguimiento al progreso y hacer ajustes necesarios. Posteriormente, los maestros necesitarán apoyo de seguimiento y cada vez más en el área de asesoría individual por uno de nuestros administradores del plantel o por un capacitador del distrito. Además, el apoyo para nuestros estudiantes de inglés fue abordado con nuestros maestros proporcionando capacitación de nuestro capacitador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del distrito y administradores del plantel. Además, en el área de matemáticas, nuestros maestros se reúnen con nuestro coordinador de aprendizaje para una serie de reuniones planeadas para abordar áreas de preocupación. Actualmente, los maestros han estado repasando las evaluaciones IXL y STAR para ayudar a proporcionar orientación instructiva y asesoría a nuestros maestros en las áreas de matemáticas e inglés.

Los maestros continúan recibiendo apoyo a través de la capacitación en clase de capacitadores del distrito, personal de apoyo de recursos y administradores del plantel. Además, supervisando el progreso estudiantil por medio de nuestro programa de diagnostico IXL y hacer ajustes cuando sea necesario.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	15	15